



## HVA TENKER JEG PÅ

### **Gjennomføring**

Leken passer best for grupper fra 5-10 elever, men kan også gjennomføres med flere deltakere.

En elev (eller lærer) bestemmer seg for et verbalt uttrykk eller et begrep (for eksempel gjøre lekser, være forelsket, dra på Interrail, spille forball, pakke inn julepresanger) som de andre elevene skal gjette ved å stille spørsmål (For eksempel: Er det noe bare ungdom gjør, er det dyrt å gjøre dette, kan man gjøre det hele døgnet?) Den som vet svaret, svarer ja, nei eller vet ikke, eller, hvis man blir enige om det, komme med utfyllende tilleggsopplysninger til ja/nei/vet ikke svaret. Man kan holde på til svaret er funnet eller bestemme en øvre grense for antall spørsmål.

Velg gjerne ord og uttrykk i tilknytning til temaer elevene arbeider med for tiden.

En variant kan være at en elev mimer uttrykket, tilstanden eller begrepet.

Læreren bør sette av tid til en oppsummering av gjetteleken der elevene vurderer hvordan de klarte eventuelt ikke klarte å stille spørsmål eller svare slik at elevene blir bevisstgjort på hva de bør kunne for å klare oppgaven. Læreren kan legge inn i undervisningsøkt i etterkant der elevene får svar på sine språklige spørsmål knyttet til spillet.

### **Vurdering**

Når elever får mulighet til å bruke fremmedspråket gjennom leker av denne typen, erfarer de at de får virkelig behov for språk. Gjetteleker bidrar til å utvikle elevens muntlige kompetanse i en øvelse der elevene blir opptatt av innhold og det å komme frem til et svar. Viljen til å kommunisere overskygger angsten for å gjøre feil.